

**Рекомендации для педагогов,
обучающих детей
с синдромом дефицита внимания
с гиперактивностью**



1. Ознакомьтесь с информацией о природе и проявлениях синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности этих проявлений во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

2. Вместе с ребенком и его родителями обратитесь за помощью к психологу.

3. Для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства – планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.

4. Используйте поощрения.

5. Обеспечьте для ученика с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, гиперактивные дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребёнка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу.

6. При каждом подходящем случае давайте ребёнку возможность принимать на себя ответственность. Например, ребёнок должен убрать за собой посуду после еды. Если он этого не сделал, то пусть продолжит убирать со стола, пока его сверстники играют.

7. Придерживаетесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребёнка. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью более других нуждаются в похвале.

8. Обеспечивайте для ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20-минутные интервалы на занятии разрешайте ему вставать и ходить по группе. Некоторые гиперактивные дети лучше концентрируют внимание, одевая наушники. Используйте всё, что помогает (если это приемлемо и не опасно).

9. Всегда помните: необходимо договариваться, а не стараться сломить.

Памятка педагогу

- Помните, что прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Поощрительно прикасаясь к ребенку и сопровождая это доброжелательными словами можно добиться от ребенка положительных результатов. Старайтесь игнорировать его нежелательное поведение.

- Помните, что гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

- Помните, что проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и словесными убеждениями. Ребенок, имеющий нейрофизиологические проблемы, не сможет справиться с ними самостоятельно.

- Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, окриков, замечаний, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а скорее ухудшат его.

- Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологические и нейропсихологические коррекционные программы. *любите ребёнка*

БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕТСКОМ САДУ



1. Я не чувствую постоянной зависимости от настроений начальства.

2. Я не боюсь проверяющих различных рангов, так как для меня основное – благополучие детей.

3. Я не считаю, что должна выполнять все инструкции начальства, если они продиктованы не заботой о детях, а совершенно другими соображениями.

4. Я знаю, что мои замыслы, предложения, творческие планы будут восприняты с вниманием.

5. Я знаю, что мое непосредственное начальство ценит меня не за послушание, а за трудолюбие, творчество, самобытность.

6. Я имею право задавать любые вопросы.

7. Я имею право на ошибку (конечно, не в ущерб детям).

8. Я знаю, что начальство не подвергнет меня никакому унижению, особенно эмоциональному.

9. Я уверена, что в коллективе работают совершенно разные по своим возможностям люди, и поэтому заведующая не будет сравнивать несравнимое, а будет создавать возможности для реализации индивидуальности моей и моих коллег.

10. Я уверена, что гораздо важнее моя собственная инициатива, чем инструкция сверху, поэтому начальству выгоднее создавать условия для инициативы, чем скрупулезно проверять выполнение навязанных инструкций.

11. Я знаю, в детском саду меня понимают и принимают такой, какая я есть, и не за мои «достижения в выполнении...»

12. Я уверена, что мои руководители знакомы с основами психогигиены не хуже, чем с требованиями санэпидемстанции, и потому не допускают нарушений в этих сферах.

13. Я уверена, что родители моих воспитанников ценят меня за доброжелательное и заботливое отношение к их детям и за подробную информацию о психолого-педагогических особенностях.

Если почти на все вопросы Вы ответили утвердительно, значит, Ваши взаимоотношения с руководством, коллегами, детьми и их родителями складываются благоприятно и Вы чувствуете себя на работе эмоционально благополучно.

