

Семинар-практикум для педагогов
«Эффективное общение»
(педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»
Малахова А.И.)

Цель семинара: формирование у педагогов умений, являющихся базовым в реализации коммуникативной компетентности.

Задачи:

1. Обобщить материал по проблеме взаимодействия между дошкольниками и между педагогом и дошкольником.
2. Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений.
3. Обогащение словарного запаса педагогов, обозначающих различные эмоциональные состояния.
4. Способствовать повышению у педагогов уровня развития своих коммуникативных умений и умений своих воспитанников посредством практических упражнений и игр.
5. Создать комфортную психологическую атмосферу, активизировать потенциал группы.

Ход семинара:

1. Приветствие.

(Участники встают в круг. Каждый говорит комплимент соседу слева. Сосед отвечает: «Да, я (повторяет сказанное, но я еще и добавляет что-то свое) .

Психологический настрой: Притча «ВСЕ в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец

знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «мертвая она или

живая? ” А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет

мертвая-выпущу: Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать в детском саду такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя «как дома». Для успешного эмоционального развития детей необходимо наличие определенных условий: удовлетворение их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержки; в активном познании и информационном обмене; в самостоятельной деятельности по интересам; в общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками; в самоутверждении, самореализации и признании их достижений окружающими.

2. Упражнение «Закончи предложение»

Цель: актуализация сильных сторон личности.

Каждый участник произносит утверждение, начиная со слов: «Я хороший

педагог, потому что... »

- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово

«КОМФОРТ»? Давайте придумаем слова к каждой букве данного слова:

К - красота

О – органичность

М - мама

Ф - фантазия

О - отдых

Р - радость

Т – тепло

Рефлексия:

-Что такое комфорт? Это условия жизни, пребывания, обстановка,

обеспечивающая удобство, спокойствие и уют.

-Психологический комфорт- условия жизни, при которых чувствует себя

ребенок спокойно, нет необходимости защищаться.

3. Рекомендации по созданию условий эффективного взаимодействия

педагога с детьми дошкольного возраста

-необходимо учитывать индивидуальные особенности детей

(вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость, его состояние в

данный момент, его отношение к вам;

- нужно уметь выслушать воспитанника, особенно в минуты

напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо

неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа

требует осторожности, деликатности;

- относитесь уважительно к мнению других людей. Не исключайте

возможности того, что вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не

спешите использовать авторитарные формы;

- старайтесь сказать о ребенке доброе слово, если он того заслуживает.

Одобрение действует сильнее, чем порицание. Но помните, что захваливание одних и тех же детей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего коллектива; критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к детям. Старайтесь отчитывать наедине, выслушайте смягчающие обстоятельства, говорите конкретно о случае плохого поведения. Покажите провинившемуся, что вы верите в него.

4. Игра «Доверие и поддержка»

Цель: показать значимость доверия к окружающим в построении межличностных отношений.

Предлагаю игру «Доверие и поддержка». В этой игре важно, что все могли положиться друг на друга. Один член группы будет плавно опускаться на руки коллег, а все члены группы поддерживать его. Тот, кто будет падать,

встает спиной к членам группы. Те, кто ловят расставляют ноги, чтобы

занять устойчивую позицию, и держат руки перед собой. Когда человек

начинает падать назад, остальные должны подставить свои руки и вернуть

медленно человека в то положение, в котором он находился (поставить).

Рефлексия:

-Что вы чувствовали, когда ловили коллегу?

- Были ли вы уверены в том, что

сможете удержать коллегу?

- Что вы чувствовали при падении, хорошо ли вас ловили?

Эмоционально-комфортное состояние ребенка в детском саду является

важным показателем успешности работы педагога, его профессиональной

деятельности, успешности образовательных и воспитательных действий. От

нас педагогов зависит во многом сохранение психологического здоровья детей, а для этого необходимо очень бережно относиться к своему

собственному психологическому состоянию.

5. Игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Под веселую музыку педагоги встают друг за другом и крепко держат друг

друга за плечи. Первый – «голова дракона», последний – «хвост дракона»

«Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее.

6. Игра «Гусеница»

Цель: учить доверию.

Сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей, и будем все вместе

передвигаться по комнате. Руки положите на плечо передистоящего. Между

животом одного играющего и спиной другого, зажмите мяч. Дотрагиваться

до мяча нельзя. Первый в цепочке держит мяч на вытянутых руках, таким

образом, вы должны пройти весь маршрут по комнате без помощи рук.

7. Памятка для педагогов «Приемы установления хорошего контакта с родителями»

Каждому педагогу раздается памятка «Приемы установления хорошего

контакта с родителями».

Уважаемые педагоги!

- В разговоре с родителями одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.
- Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1, 5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!
- Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).
- Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.
- Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).
- Использовать прием присоединения, т. е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы... » («Вы сделайте то-то!», «Вы должны это!») Чаще говорить «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели, знали!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!».

Вот самые основные правила установления хорошего личного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

8. Игра «Что я приобрел?» (рефлексия)

Цель: оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

Список литературы:

1. Фопель Клаус «Создание команды. Психологические игры и упражнения» Пер. с нем. — М. : Генезис, 2003. — 400 с.
2. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб. : Издательство «Речь», 2007. — 224 с
- 3.<http://my-training.ru/>
4. Практикум по психологическим играм под ред. Битяновой М. Р. - Питер. 2002г.